Programa şcolară a fost aprobată prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării şi Tineretului cu nr. 4197/ 27.05.2008

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ŞI TINERETULUI

PROGRAMA ŞCOLARĂ REVIZUITĂ

LIMBA ŞI LITERATURA MAGHIARĂ

clasa a IV- a

Bucureşti, 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

Textul de față reprezintă curriculum-ul de limba maghiară maternă pentru clasa a IV-a.

În conformitate cu acest document, obiectivul central al studiului limbii şi literaturii maghiare la clasa a IV-a este dezvoltarea capacităților de comunicare orală şi scrisă ale copiilor de 10/11 ani, precum şi familiarizarea acestora cu texte literare şi nonliterare.

Se urmăreşte, totodată, dezvoltarea la elevi a unui ansamblu de atitudini şi de motivații care vor sprijini ulterior studiul limbii şi literaturii maghiare.

Programa aplică un nou model al studiului limbii maghiare, cel comunicativ-funcțional. Acest model presupune dezvoltarea integrată a capacităților de receptare şi de exprimare orală, respectiv de receptare a mesajului scris şi de exprimare scrisă.

În programă se realizează un echilibru între exprimarea orală şi cea scrisă, precum şi între capacitățile de receptare a mesajelor şi cele de creare a unor mesaje proprii.

Totodată se realizează centrarea obiectivelor pe formarea de capacități proprii folosirii limbii în contexte concrete de comunicare.

Obiectivele de referință pe care se structurează programa surprind – în progresie – ceea ce este esențial în activitatea de învățare a limbii materne.

Tematica textelor literare încurajează creativitatea învățătorului şi elevilor. Aceste conținuturi corespund nivelului de dezvoltare şi intereselor copiilor realizând conectarea studiului limbii la realitățile comunicării cotidiene.

Activitățile de învățare propuse pun accent pe învățarea procedurală, oferind posibilitatea aplicării practice ale elementelor de construcție a comunicării.

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK

1. A szóbeli közlés megértése
2. A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése
3. A szövegolvasás képességének fejlesztése
4. Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉGEK

1. A szóbeli közlés megértése

Részletes i követelmények *IV. osztály végére a tanulók legyenek képesek:*	**Tanulási tevékenységek** *A megvalósítás lehetséges módozatai:*
1.1. megérteni a szóbeli közlés jelentését, kiemelni a lényeges információkat	- különböző beszédhelyzetek érzékelése - a beszéd automatizmusát, beszédmozgást, beszédhallást fejlesztő gyakorlatok - párbeszéd megfigyelése, megértése, folytatása és kezdeményezése a kommunikáció szabályai szerint - gyakorlatok a szóbeli szövegtípusok, szövegműfajok felismerésére - nonverbális kommunikációs gyakorlatok
1.2. érteni a kommunikációs célhoz igazodó mondatok jelentését	- mondatszerkesztés, -átalakítás adott szempont szerint (szórend), kérdések alapján - nyelvtanilag hibásan szerkesztett mondatok javítása
1.3. érzékelni a szavak jelentését szövegkontextustól függően	- szavak értése más-más kontextusban - adott mondatban tartalmilag nem odaillő szó felismerése a szómagyarázat különböző lehetőségeivel - témához kapcsolódó szavak, szókapcsolatok gyűjtése - szavak megváltoztatása hangok, illetve szótagok kicserélésével - szavak helyettesítése rokon értelmű megfelelőivel, ellentétes értelmű megfelelőivel - gyakorlatok többjelentésű szavakkal
1.4. érdeklődéssel követni a konkrét kommunikációs helyzeteket és azokban aktívan részt venni	- párbeszéd, szerepjátékok, helyzetjátékok, adott témájú csoportjátékok - önálló véleményalkotás

2. A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése

Részletes követelmények *IV. osztály végére a tanulók legyenek képesek:*	**Tanulási tevékenységek** *A megvalósítás lehetséges módozatai:*
2.1. megfelelő nyelvi formában kifejezni gondolataikat, érzelmeiket	- beszédlégzési, artikulációs, gyorsasági, időtartam-, ritmus-, és hangsúlygyakorlatok, a beszédfolyamat váltásainak gyakorlása (ritmus, hangerő, hangszín) - szövegalkotási gyakorlatok konkrét helyzetekben

	- versmondás, dramatizálás, visszamesélés - bemutatkozás, kérés, tudakozódás, társas beszédszituációk teremtése és gyakorlása - élménybeszámoló - szövegek, versek, mesék mondása
2.2. szöveget alkotni a logikai/időrendi/térbeli sorrend betartásán alapuló terv szerint	- átélt és elképzelt események időrendi sorrendben való elmondása - leíró, elbeszélő szövegek alkotása a szerkezeti egységek betartásával - a jellemzés gyakorlása
2.3. mondatokat alkotni, szöveggé formálni	- a mondat jelentéstartalmának megváltoztatása (tömörítés, bővítés, szóhelyettesítés) - mondatkapcsolási gyakorlatok - gyakorlatok a mondatok szövegbe szerkesztésére - szövegalkotás mondathalmazból
2.4. érdeklődéssel részt venni a beszédhelyzetekben, együttműködni a társakkal	- monológ alkotása, párbeszéd indítványozása, mesélés együttműködve társakkal - vita, saját vélemény indoklása

3. A szövegolvasás képességének fejlesztése

Részletes követelmények *IV. osztály végére a tanulók legyenek képesek:*	**Tanulási tevékenységek** *A megvalósítás lehetséges módozatai:*
3.1. szövegértő hangos és néma olvasásra	- szövegértést bizonyító gyakorlatok - verses és prózai szövegek olvasása hangos olvasási és önálló néma olvasási gyakorlatok érdekes, több információt tartalmazó szövegek olvasása kifejezően egyéni ritmusban
3.2. összehasonlítani a köznapi és az irodalmi nyelvet	- köznapi, irodalmi szövegek olvasása - gyakorlatok a szöveg szemléletességének, érzékletességének megragadására gyakorlatok a szó szerinti és az átvitt jelentés megkülönböztetésére
3.3. alkalmazni a szövegfeldolgozás műveletrendjét	- műfajt felismertető gyakorlatok, műfaji jellemzők jellegzetességeinek vizsgálata - prózai epikai és lírai alkotások közötti különbségek felismerése, kifejezőeszközeik felfedezése, megkülönböztetése (hasonlat, megszemélyesítés) - epikus szöveg tagolása szereplők, a fontosabb események helyszín, az időrend figyelembe vételével - a lírai alkotások jelentésének, szerkezetének, hangulatának felfedezése tények, fogalmak vizsgálata, összefüggések

	feltárása, ténykiemelés, adatkeresés az ismeretterjesztő szövegekben időszerkezet, helyszín, cselekményszerkezet (bevezetés, tárgyalás, *bonyodalom, *tetőpont, befejezés) megállapítása, szereplők jellemzése
3.4. pozitívan viszonyulni az olvasáshoz	- könyvtárlátogatás, egyéni könyvtár bemutatása - olvasónapló vezetése - önálló ismeretszerzés, anyaggyűjtés, jegyzetelés (gyermeklexikonok, szótárak használatával) - egyéni könyvtárbővítés - rendszeres könyvkölcsönzés - kedvenc könyvről tartott beszámoló tematikus vetélkedők

4. Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése

Részletes követelmények *IV. osztály végére a tanulók legyenek képesek:*	**Tanulási tevékenységek** *A megvalósítás lehetséges módozatai:*
4.1. egyéni írásmód kialakítására, az írásmunka áttekinthetőségére, a lapon való megfelelő elhelyezésére betartani az íráshasználat követelményeit	- az írás eszközszintű használatát fejlesztő gyakorlatok - az írásmunka formai elemeinek betartását célzó gyakorlatok: sorkihasználás, szóköz betartása, vonalhatárok követése, tetszetős elhelyezés a lapon
4.2. elbeszélő, leíró, párbeszédes szövegeket valamint jellemzést alkotni	- tartalmilag összefüggő mondatok alkotása hiányos szövegek kiegészítése megfelelő szavakkal - tömörítés, bővítés, egyéni vélemény megfogalmazása - megfigyelés alapján személyek, tárgyak, állatok leírása - bekezdések megszerkesztése, a bevezetés, tárgyalás, befejezés megalkotásának gyakorlása, esemény, eseménysor bemutatása - jellemzés alkotása funkcionális szövegek alkotása (képeslap, üzenet, meghívó, hirdetés, reklám, plakát)
4.3. alkalmazni a tanult nyelvi és helyesírási ismereteket	- mondatfajták felismerését és rendszerezését szolgáló gyakorlatok - a tanult mondatrészeket felismerése, használata és helyesírása - a tanult írásjelek használata - a tanult szófajok felismerése, használata, helyesírása - helyesírást, önellenőrzést, önálló hibajavítást fejlesztő gyakorlatok

4.4. érdeklődést tanúsítani a szövegalkotás iránt	- az írott szöveg lapon való elhelyezése - önálló véleményformálás gyakorlása - a kommunikációs helyzethez igazodó hangnem megválasztásának gyakorlása

TANULÁSI TARTALMAK (IV. OSZT)

1. Olvasási készség fejlesztése

- A könyv mint kulturális termék
- Különböző típusú (leíró, elbeszélő, ismeretterjesztő) és műfajú (mese, verses mese, monda, elbeszélés, vicc, lírai költemény, gyermekjátékok, találós kérdések, közmondások) szövegek
- Szövegek olvasása, értése és értelmezése
  - A cím és szövegegész kapcsolata (mint a fő gondolat kifejezője)
  - Kulcsszavak
  - Lényegkiemelés
  - Szövegek tagolása, logikai egységekre bontása, tömörítés, összegzés
  - A szövegtartalom megértése (logikai, időbeli, térbeli összefüggések)
  - Szereplők felismerése, csoportosítása, jellemzése
  - Verses szövegek formai jellemzői: versszak, verssor, ritmus, rím
  - A szemléletesség eszközei: hasonlat, megszemélyesítés

2. Kommunikációs képesség fejlesztése

2.1.Szóbeli kommunikáció

- Közlés. Igazodás a köznyelvi kiejtési normához
- Funkcionális szövegek: üzenet, telefonálás
- Rejtvények
- Szövegek reprodukálása, utánmondása: gyermekjátékok, szólások, közmondások, találós kérdések, A párbeszéd kezdeményezése, folytatása, befejezése, önálló mesélés beszámoló
- Szövegek alkotása a logikai, időrendi, térbeli sorrend betartásával
- A kommunikációs szempontnak megfelelő, helyes mondatok alkotása, a mondatok szöveggé formálása
- Az új szavak jelentésének értése és integrálása az aktív szókincsbe
- Rokon értelmű, ellentétes értelmű, több jelentésű és azonos alakú szavak

2.2 Az írott beszéd építőelemei és műfajai

- Az íráshasználat általános követelményeinek tiszteletben tartása
- Az írott szöveg formai jellemzői: szerző, cím, bekezdések, betűformák, verses forma, prózai forma
- Az írott munka elhelyezése a lapon: cím, szerző, bekezdések, versek másolása, emlékezetből írása
- Hosszabb terjedelmű szövegek alkotása: elbeszélő, leíró szöveg, jellemzés, párbeszéd

- Funkcionális szövegek alkotása: hirdetés, reklám, plakát, elektronikus üzenet, levél, meghívó, *jegyzet, *olvasónapló
- Rejtvények
- A hangok időtartamának helyes jelölése. Rokon értelmű, ellentétes értelmű, több jelentésű és azonos alakú szavak
- A képzett szavak.
- A névszók fogalma, fajai.
    - A főnév. A melléknév. A számnév. A személyes névmás.
    - A névszók helyesírása. A –ból, -ből, -ról, -ről, -tól, -től, -ba, -be, -ban, -ben, -ja, -je helyes írása
- A névelő. A névutó. A kötőszó.
- Az ige fogalma, igeidők, igeragozás. Az igekötős igék.
    - Az ige helyesírása. Az –ul. –ül, -ít, - dt, -dj helyes írása
- A j-ly helyes jelölése a tanult szófajokban
- Az írásjelek (pont, vessző, kérdőjel, felkiáltójel, párbeszéd jele, kettőspont, idézőjel) helyes használata
- A mondat. A tőmondat. A bővített mondat.
- A mondatrész fogalma. Az alany. Az állítmány. A tárgy. A határozó. A jelző.
- A szófajok mondattani szerepe.

III-IV. OSZTÁLYBAN JAVASOLT TARTALMAK, MŰVELŐDÉSI ANYAG

1. A gyermekek közvetlen és tágabb környezete (én, család, iskola, falu-város, szülőföld, közlekedés, népszokások, ünnepeink stb.)
2. Pozitív erkölcsi vonások kialakítását szolgáló szövegek (szeretet, barátság, becsületesség, igazság, bátorság, másság elfogadása, tolerancia, stb.)
3. Az évszakok és a velük kapcsolatos tevékenységek
4. Növény- és állatvilág
5. Az ember (egészség, étkezés, öltözködés, foglakozások,stb.)
6. Az ember és a természet kapcsolata

7. A gyermekek érdeklődésének megfelelő közérthető publicisztikai, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása.

8. Életkoruknak megfelelő folyóiratok, ifjúsági kiadványok, gyermeklexikonok, szótárak, digitalis információhordozók használata

9. Magyar és egyetemes gyermekirodalmi alkotások (mese, vers, verses mese, ifjúsági regény, stb.)

1o. Népköltészeti alkotások (népmese, népmonda, népdal, találós kérdések, népi gyermekjátékok)

Ajánlások:

Magyar gyermekirodalmi alkotások (Móra Ferenc, Gárdonyi Géza, Tamási Áron, Móricz Zsigmond, Benedek Elek, Weöres Sándor, József Attila, Kányádi Sándor, Zelk Zoltán, Petőfi Sándor, Hervay Gizella, Janikovszky Éva, Nemes Nagy Ágnes, Ferenczes István, Kovács András Ferenc stb. alkotásai)

Egyetemes gyermekirodalmi alkotások: (Grimm, Andersen, Lev Tolsztoj stb. meséi)

A IV. osztály végére a tanuló tegyen eleget a következő tantervi követelményeknek:

Élő szóbeli kommunikáció

- értse a szóbeli felhívás jelentését
- érzékelje a közlés lényeges elemeit, tudjon kérdéseket feltenni, válaszoljon a tanító vagy a társak által feltett kérdésekre, legyen képes társas beszédszituációkat teremteni
- megfelelő nyelvi formában fejezze ki gondolatait, érzelmeit
- használja a szóbeliség nyújtotta kifejezési lehetőségeket
- értse a szavak jelentését, építse be az aktív szókincsébe
- tudjon beszélni magáról, ismert személyekről, dolgokról, jelenségekről, tevékenységekről
- meséljen a hallottakról, saját élményeiről, olvasmányairól és azok szereplőiről
- legyen képes a mondatok szöveggé formálására a logikai, időrendi, térbeli szempontok betartásával
- tudjon együttműködni társaival, saját véleményét megfogalmazni, érvelni, vitázni

Írott nyelvhasználat:

- olvasson helyesen, kifejezően, egyéni ritmusban előzetes felkészülés után különböző műfajú szövegeket
- értse meg az olvasott szövegek jelentését
- tudja tagolni a szövegeket, a lényeges gondolatokat kiemelni; a szöveget tömöríteni, bővíteni
- tudjon tartalmilag összefüggő mondatokat alkotni, egyéni véleményt megfogalmazni, elbeszélő, leíró szöveget, jellemzést írni
- legyen képes az írás eszközszintű, esztétikus használatára (áttekinthetőség, lapon való elhelyezés)
- tudjon helyesen írni a betűket, szótagokat, szavakat, mondatokat, szöveget, használja helyesen az írásjeleket (pont, vessző, kérdőjel, felkiáltójel, párbeszéd jele, kettőspont)
- mutasson érdeklődést az olvasás iránt, az olvasható, esztétikus és helyes írás iránt

MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ AZ 1-4. OSZTÁLYOS ANYANYELVISMERET TANTERVHEZ

Tantárgypedagógiai alapelvek

- integrált anyanyelvi nevelés – a szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, felfogó és közlő képesség együttes fejlesztése
- játékosság
- megfelelő motiváció
- az elmélet és a gyakorlat egységének elve
- személyre szabott differenciált fejlesztés
- a teljes személyiség (önismeret, önbizalom) fejlesztése
- pozitív erkölcsi vonások kialakítása
- funkcionális nyelvi ismeretek

A kommunikációs képesség fejlesztése

1. **A kommunikációs nevelés célja**:

- a kommunikációs képesség fejlesztése
- a részképességek fejlesztése:

- néma és hangos olvasás
- hallás utáni szövegértés
- páros, kiscsoportos és nyilvános beszéd
- íráskészség
- nyelvi viselkedés

2. A kommunikációs nevelés részterületei:

- hallás utáni szövegértés fejlesztése
- írott beszéd alapján a szövegértés fejlesztése
- beszédművelés
- a nyelvi helyesség fejlesztése
- szókincsbővítés
- a helyesírás fejlesztése
- a szóbeli szövegalkotási képesség fejlesztése
- az írásbeli szövegalkotási készség fejlesztése
- viselkedéskultúra fejlesztése (pl. beszélő-hallgató szerep, tudakozódás, véleménynyilvánítás stb.)

3. Gyakorlattípusok:

a) részképességeket fejlesztő szóbeli gyakorlattípusok

- beszédművelő gyakorlatok
- néma olvasás
- hangos olvasás
- hallás utáni szövegértés
- nyelvművelő gyakorlatok szóban
- szövegmondás
- szerepjátékok
- dramatizálás
- társalgási gyakorlatok (kép/képsorok alapján, véleménynyilvánítás stb.)

b) részképességeket fejlesztő írásbeli gyakorlattípusok

- betűírás, betűkapcsolás
- szavak, mondatok, rövid szöveg másolása, átírása, látó-halló tollbamondás alapján
- nyelvművelő gyakorlatok írásban
- helyesírási gyakorlatok
- szövegalkotás írásban kérdések alapján
- szövegalkotás írásban kép/képsorok alapján

KIMENETI TELJESÍTMÉNYLEÍRÁSOK - IV.osztály

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK	KIMENETI TELJESÍTMÉNYLEÍRÁSOK
1. A szóbeli közlés megértése	**S1.** A szóbeli közlés lényegének megragadása, a lényeges és lényegtelen információk megkülönböztetése, a szóbeli szövegben kifejezett gondolatok rendjének és összefüggésének követése
	S2. A kommunikációs helyzet, a nyelvi és nem-nyelvi elemek kapcsolatának felismerése
	S3. Szövegkörnyezetben a szó jelentésének meghatározása, a szóhasználat és a kommunikációs helyzet összefüggéseinek felismerése
	S4. A hallott szöveg nyelvtani sajátosságainak felismerése
2. A szóbeli kifejezőképesség fejlesztése	**S5.** Megfelelő nyelvi formában fejezze ki gondolatait, érzelmeit
	S6. Párbeszéd szerkesztése megadott témára
	S7. A beszédhelyzethez igazodó szóhasználat, új szavak beépítése az aktív

FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEK	KIMENETI TELJESÍTMÉNYLEÍRÁSOK
	szókincsbe **S8.** Tudjon beszélni magáról, ismert személyekről és a környezetében zajló tevékenységekről **S9.** Elbeszélés alkotása saját élményeiről, olvasmányairól, ezek szereplőiről **S10.** Saját vélemény kifejezése, verbális és nem verbális kommunikációs eszközök alkalmazása **S11.** Tudjon együttműködni társaival, saját véleményt megvédeni, érvelni, vitázni
3. A szövegolvasás képességének fejlesztése	**S12.** Olvasson helyesen, kifejezően, egyéni ritmusban előzetes felkészülés után különböző műfajú szövegeket (hangos olvasás) **S13.** Értse meg az olvasott szövegek jelentését (legtöbb 250 szó) **S14.** Tudja tagolni az olvasott szövegeket, a lényeges gondolatokat kiemelni, tömöríteni-bővíteni **S15.** Megfelelő tempójú értő néma olvasás (a szövegrészek közti kapcsolatok megragadása, a szövegrészek és a szövegegész értelme közti kapcsolatteremtés) **S16.** Különböző típusú szövegek értelmes/kifejező felolvasása **S17.** Mutasson érdeklődést az olvasás iránt
4. Az írásbeli kifejezőképesség (fogalmazás) fejlesztése	**S18.** Az írás eszköz szintű használata (áttekinthetőség lapon való elhelyezés) **S19.** Tudjon helyesen írni a).betűket, szótagokat, szavakat, mondatokat, szöveget b).írásjelek helyes használata: pont, vessző, kérdőjel, felkiáltójel, párbeszéd jele, kettős pont **S20.** Értelmes mondatok alkotása, azok összekapcsolása szöveggé **S21.** Egyéni vélemény írásbeli megfogalmazása, jellemzés alkotása **S22.** Világos szövegtagolás (vázlatkészítés, bővítés, tömörítés) **S23.** Mutasson érdeklődést az olvasható esztétikus írás iránt, mely megfelel a helyesírási szabályoknak

Grupul de lucru pentru revizuirea
Programei de limba şi literatura maghiară pentru clasa a IV-a

1.	Nagy Enikő	MECT
2.	Kiss Anna	CCD „Alexandru Gavra” – Arad, jud. Arad
3.	Tomai Gyongyike	Colegiul Național „Bethlen Gábor” Aiud, jud. Alba
4.	Borsos Karoly László	IŞJ Bistrița-Năsăud
5.	Tunyogi Katalin	Şcoala cu clasele I – VIII „George Coşbuc” Oradea, jud. Bihor
6.	Zahu Valeria	Şcoala cu clasele I – VIII „Dacia” Oradea, jud. Bihor
7.	Makai Emese	Şcoala generală nr.10 Braşov, jud. Braşov
8.	Porsche Éva	IŞJ Harghita
9.	Simó Ildikó	Liceul Teoretic „Orbán Balázs” Cristuru Secuiesc, jud. Harghita
10.	Cornea Anna Maria	Grupul Şcolar Téglás Gábor Deva, jud. Hunedoara
11.	Major Melinda	Şcoala cu clasele I-VIII Răscruci, jud. Cluj
12.	Berekméri Mihály	Şcoala cu clasele I-VIII „Nicolae Colan” Sfântu Gheorghe, jud. Covasna
13.	Kicsi Éva	Liceul Teoretic „Székely Mikó” Sfântu Gheorghe, jud. Covasna
14.	Lakatos Nella	Şcoala cu clasele I-VIII „Petre Dulfu” Baia Mare, jud. Maramureş
15.	Fejes Réka	IŞJ Mureş
16.	Szakács Aranka	Gimnaziul „Mihai Viteazul” Târgu-Mureş, jud. Mureş
17.	Miclăuş Judit	IŞJ Satu Mare
18.	Márton Gabriella	Şcoala gimnazială cu predare în limba maghiară „Báthory István” Şimleul Silvaniei, jud. Sălaj
19.	Păştean Erika	Şcoala cu clasele I-VIII Tormac, jud. Timiş
20.	Tódor Nyárádi Zsuzsa	Şcoala cu clasele I-VIII „Báthory István” Mediaş, jud. Sibiu
21	Both Mária Magdolna	IŞJ Braşov

Comisia Națională de Specialitate pentru limba maghiară- Ciclul primar

preşedinte	Drd.Ambrus Ágnes	ISJ Covasna
vicepreşedinte	Nagy Enikő	MECT
secretar ştiințific	Makai Emese Márta	Şcoala generală nr.10 Braşov, jud. Braşov
Membru	Kiss Anna	CCD „Alexandru Gavra” – Arad, jud. Arad
membru	Tomai Gyöngyike	Colegiul Național „Bethlen Gábor” Aiud, jud. Alba
membru	Antal Etelka	S08 Dani Gergely Ghimeş
membru	Borsos László Károly	ISJ Bistrița-Năsăud
membru	Tunyogi Katalin	Şcoala cu clasele I – VIII „George Coşbuc” Oradea, jud. Bihor
membru	Molnár Kovács Emese	Liceul Teoretic Ady Endre
membru	Szabó Gábor	ISJ Cluj
membru	Lengyel László	ISJ Covasna
membru	Porsche Éva	ISJ Harghita
membru	Cornea Anna Maria	Grupul Şcolar Téglás Gábor Deva, jud. Hunedoara
membru	Lakatos Nella	Şcoala cu clasele I-VIII „Petre Dulfu” Baia Mare, jud. Maramureş
membru	Fejes Réka	ISJ Mureş
membru	Miclaus Judit	ISJ Satu-Mare
membru	Márkus László	ISJ Sălaj
membru	Tódor Nyárádi Zsuzsa	Şcoala cu clasele I-VIII „Báthory István” Mediaş, jud. Sibiu
membru	Păştean Erika	Şcoala cu clasele I-VIII Tormac, jud. Timiş